

ПРОГРАММА непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2026-2030 гг.

ГЛАВА 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2026-2030 гг. (далее - Программа) разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

2. Программа определяет основные направления воспитания обучающихся и содержит План мероприятий по реализации основных направлений воспитания обучающихся в Республике Беларусь на 2026–2030 гг. согласно приложению.

3. В Программе используются основные термины в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

4. Целью Программы является создание условий для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

5. Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

идеологическое обеспечение процесса воспитания, стимулирование активного участия детей и учащейся молодежи в сохранении исторической памяти и национальных ценностей;

активизация деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся в воспитательном процессе учреждений образования;

оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся;

обновление содержания воспитания, оптимизация форм и методов воспитания с учетом новейших научных достижений в области воспитания и лучшего опыта воспитательной работы в учреждениях образования;

повышение воспитательного потенциала шестого школьного дня, учебных и факультативных занятий, дополнительного образования детей и молодежи;

информационное обеспечение воспитательной работы в учреждениях образования с учетом новейших достижений в области средств информатизации и информационных технологий, обеспечения требований кибербезопасности;

обновление информационного пространства учреждений образования в соответствии с рамочной концепцией информационной и медийной среды

учреждений образования;

определение показателей эффективности системы воспитания на уровне учреждения образования, региона, республики и организация их оценки.

6. Исполнителями Программы являются Министерство образования Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, структурные подразделения областных (Минского городского) исполнительных комитетов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере образования, учреждения образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее - учреждения образования), общественные объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» и «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее – ОО «БРСМ», ОО «БРПО»), иные объединения, внесенные в Республиканский реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

7. В соответствии со статьей 87 Кодекса Республики Беларусь об образовании Программа является основой для разработки Комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи на областном, районном (городском) уровнях, а также программы воспитания учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

8. Программа предоставляет участникам образовательного процесса возможность выбора форм и методов организации воспитательной работы, предполагает творческий подход педагогических работников к ее реализации с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.

9. Финансирование Программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных республиканским и местными бюджетами на данные цели, а также иных источников, не запрещенных законодательством.

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВОСПИТАНИЯ

10. Содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства.

11. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

12. Основными составляющими воспитания являются:

идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся знаний основ государственной идеологии, привитие подрастающему поколению общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма;

духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающихся к традиционным ценностям белорусского народа, формирование нравственной культуры;

эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

воспитание психологической культуры, направленное на развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся;

воспитание физической культуры, физическое совершенствование;

формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности и важности его сохранения;

семейное воспитание, направленное на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию; формирование экологической культуры личности;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающихся безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время;

поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий;

экономическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся экономической культуры личности;

информационное воспитание, направленное на выработку самостоятельного, критического восприятия информации, умения

пользоваться информационными ресурсами;

правовое воспитание, направленное на формирование и повышение уровня правового сознания и правовой культуры, в том числе на формирование законопослушного поведения, понимание ответственности за противоправные действия.

ГЛАВА 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

13. Реализация Программы направлена на воспитание ответственной, нравственно зрелой личности, способной адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям.

14. В ходе реализации Программы ожидаются следующие результаты:

Идеологическое воспитание

Информированность обучающихся по актуальным вопросам социально-экономического развития, внутренней и внешней политики Республики Беларусь;

уважительное отношение обучающихся к государственным символам Республики Беларусь (герб, флаг, гимн);

информированность обучающихся об основных законодательных актах Республики Беларусь, знание основных положений Конституции Республики Беларусь, готовность следовать им в повседневной жизни;

сформированность лидерских качеств и социальной активности обучающихся;

знание обучающимися истории своей страны, своего региона, своего учреждения образования;

участие обучающихся в государственных праздниках и мероприятиях, посвященных общественно значимым событиям в стране, приобретение опыта участия в общественной жизни.

Гражданское и патриотическое воспитание

Осведомленность обучающихся о государственных праздниках Республики Беларусь, их участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны;

активное участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности, историко-краеведческой, приобретение ими опыта выражения своей гражданской позиции;

осознание обучающимися ответственности за судьбу страны, формирование чувства гордости за достижения Республики Беларусь;

понимание важности сохранения исторической памяти (особенно о событиях Великой Отечественной войны, жертвах и героизме предков);

приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа;

вовлечение обучающихся в краеведческую, поисковую, исследовательскую деятельность;

рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, патриотических клубов и объединений по интересам патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

готовность и стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию, наличие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

осознание обучающимися традиционных ценностей белорусского народа, формирование нравственных идеалов, ориентиров, готовность руководствоваться ими в практической деятельности;

вовлеченность обучающихся в волонтерскую и благотворительную деятельность;

активное участие обучающихся в акциях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности.

Эстетическое воспитание

Приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, ценностное отношение к художественному творчеству, историко-культурным ценностям своей страны;

развитие способности воспринимать, понимать, ценить и создавать прекрасное в искусстве, природе и повседневной жизни;

сформированность у обучающихся эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

реализация творческого потенциала обучающихся в различных видах творчества.

Воспитание психологической культуры

Сформированность психологической культуры обучающихся;

наличие у обучающихся стремлений к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие эмоционально-ценностной сферы личности, реализация творческого потенциала обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;

сформированность умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности;

повышение психологической компетентности, развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Воспитание физической культуры, физическое совершенствование

Сформированность у обучающихся образа жизни, направленного на поддержание и укрепление здоровья, физическое развитие и общую

физическую подготовленность;

сформированность жизненно важных двигательных умений и навыков, спортивных двигательных умений и навыков;

владение навыками физического самосовершенствования;

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность, высокую работоспособность;

сформированность дисциплины, настойчивости, смелости, командного духа;

вовлеченность обучающихся в массовые занятия физической культурой и спортом, спортивные и туристские соревнования, другие формы повседневной физической активности.

Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности и важности его сохранения

Сформированность у обучающихся ценностного отношения к здоровью;

наличие у обучающихся знаний о способах сохранения и укрепления здоровья;

неприятие зависимых форм поведения;

сформированность навыков личной гигиены;

сформированность у обучающихся культуры питания, труда и отдыха.

Семейное воспитание

Сформированность традиционных семейных ценностей, готовности обучающихся к семейной жизни, развитие культуры взаимоотношений между полами;

сформированность ответственного отношения к браку, семье, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчины и женщины в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества;

сформированность понимания, принятия и готовности к исполнению роли отца и матери; ценностное отношение к браку.

Трудовое и профессиональное воспитание

Понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности; осознание ими трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности;

сформированная потребность в трудовой деятельности;

сформированность готовности и стремления к осознанному профессиональному выбору;

вовлеченность учащейся молодежи в общественно полезную деятельность;

сформированность представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала и его

ключевых квалификациях.

Воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам.

Сформированность у обучающихся экологической культуры, социальной активности в решении вопросов охраны окружающей среды, экологически грамотного поведения;

осознание обучающимися необходимости ответственного и ценностного отношения к природному наследию страны, вовлеченность в природоохранную деятельность;

умение практически применять экологические знания при выявлении, решении, предупреждении экологических проблем;

сформированность осознанного потребления, энерго- и ресурсосбережения;

участие обучающихся в исследовательской деятельности экологической направленности, экологических акциях, проектах.

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности

Сформированность у обучающихся представлений о правилах безопасной жизнедеятельности и действий в условиях чрезвычайных ситуаций;

наличие практического опыта применения усвоенных знаний о конкретных правилах поведения в ситуациях, опасных для физического, психического и нравственного здоровья;

владение практическими умениями и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации.

Воспитание культуры быта и досуга

Сформированность у обучающихся, осознанной потребности в культурно-досуговой деятельности;

широкий охват детей и молодежи дополнительным образованием;

сформированность культуры проведения свободного времени, умений направлять свою досуговую деятельность на достижение лично и общественно значимых целей;

сформированность ответственного отношения к материальным ценностям;

наличие навыков рациональной организации быта и содержательного проведения свободного времени.

Поликультурное воспитание

Сформированность у обучающихся позитивного отношения к представителям других культур, религий; навыков межкультурного взаимодействия;

наличие представлений о миролюбии, толерантности, многообразии народов и культур;

владение практическими умениями и навыками выстраивания конструктивного диалога;

осознание собственной национальной идентичности, уважительное отношение к национальному достоинству людей и их чувствам;

участие обучающихся в международных проектах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Экономическое воспитание

Сформированность экономической культуры обучающихся, трудолюбия, бережливости, ответственности, самостоятельности, предприимчивости, организаторских навыков;

знание основ экономики и на их основе умение анализировать и оценивать экономическую ситуацию;

владение навыками экономической и финансовой безопасности; готовность нести ответственность за свои экономические действия.

Информационное воспитание

Сформированность информационной культуры обучающихся;

сформированность знаний об основах информационной безопасности, рисках, связанных с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, психическому, духовному и социальному развитию;

сформированность у обучающихся ответственного отношения к применению передовых достижений в области информационных технологий, средств информатизации;

способность обучающихся к оценке результатов деятельности в интернет-пространстве, ее критическому осмыслению;

готовность эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении.

Правовое воспитание

Сформированность правового сознания и правовой культуры обучающихся;

законопослушное поведение, понимание ответственности за противоправные действия;

снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися.